**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11**

Среднесрочный

познавательно-творческий проект

**«Путешествие в мир культуры и традиций коренных народов Сибири»**

в подготовительной к школе группе №12

Воспитатели: Александрова Елена Олеговна,

Мануйлова Ольга Федоровна

2021г.

**Продолжительность проекта:** 4 месяца (01.02.2021-20.05.2021г.)

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный

**Участники проекта:** - дети подготовительной группы;

- воспитатели - Александрова Е.О., Мануйлова О.Ф.;

- родители воспитанников.

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Воспитание любви к Родине, к своему ближайшему окружению – одна из важнейших задач патриотического воспитания дошкольников, которое складывается не только из любви к своему родному краю, стране, ее культуре, но также из воспитания чувств открытости, взаимоуважения, равноправия, терпимости и бережного отношения к ценностям и культуре других народов нашего ближайшего национального окружения.

В ходе беседы на обычном занятии по теме «Россия – многонациональная страна» на вопрос воспитателя: «Какие национальности людей, кроме русских, вы знаете, которые живут рядом с нами в одном городе, в нашем регионе?» дети ответили: «Китайцы, американцы, французы».

Данный проект позволит максимально обогатить знания воспитанников о национальностях сибирского региона, развить связную речь, творческие способности, наблюдательность. Поможет развитию коммуникативных навыков в процессе взаимодействия при выполнении заданий.

**Актуальность**:

Россия – страна многонациональная, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста, очевидна. Сегодня в детской среде часто встречается недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и эгоизм, а также низкий уровень познавательного интереса к своей стране и ее культуре, к ближнему окружению.

Актуальность темы проекта объясняется тем, что формирование такого важнейшего качества, как толерантность, происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, и продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст является продуктивным для формирования и развития многих нравственных качеств.

Необходимо расширять представления детей о культурных и бытовых традициях народов, живущих рядом с нами, но имеющих другие национальности. А также очень важно объяснить детям, что чужая культура или традиция ничем не хуже и не лучше любой другой, что она имеет полное право на существование среди остальных культур других народов наравне. Поэтому приобщение детей к традициям и культурным продуктам коренных народов Сибири одна из основных задач нашего проекта.

Расширение кругозора детей, активизация мыслительных процессов, познавательной активности, творческих способностей.

Отображение детских впечатлений о новых полученных знаниях в продуктивной деятельности *(рисунках, лепке, поделках)*.

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса к культуре, истории, традициям и быту коренных народов Сибири. Воспитание толерантного отношения к окружающим народам через приобщение к их культуре и быту.

**Задачи:**

**-для детей:**

**Образовательные:** Обогатить знания и закрепить у детей отчетливое дифференцированное представление о национальностях сибирского региона (татары, ненцы, якуты, алтайцы, шорцы, буряты, ханты, манси, чукчи, эвенки, кеты и др.). Знакомить детей с произведениями культуры народов Сибири, с их традициями. Учить различать особенности национальной одежды народов Сибири.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей уважение к «чужим» традициям, научить ценить их, беречь, возможно, любить. Обогащать духовно-нравственный мир детей за счет влияния других культур.

**Развивающие:** Развивать творческие способности детей в передаче образов сказочных персонажей разными изобразительными средствами. Формировать эстетический вкус. Развивать коммуникативное общение, формировать грамматически правильную речь. Обогатить словарный запас детей по данной теме.

**-для педагога:**

Показать родителям значимость обогащения знаний детей о существующих разных национальностях людей в нашем сибирском регионе, о литературных произведениях других народов, о прикладном искусстве, о народном творчестве татар, ненцев, якутов, алтайцев, шорцев и др. Также продемонстрировать родителям, насколько для детей интересна и важна творческая деятельность.

Активизировать педагогические способности и умения родителей в жизни детского сада.

**-для родителей:**

Вызвать желание, заинтересованность участвовать с детьми в жизни группы.

Вовлечь родителей в творческий процесс создания вместе с детьми рисунков, докладов, презентаций, поделок.

Создание условий познавательного развития детей через проектно-познавательную деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Формы работы с детьми:**

-рассматривание картинок с изображением бытовых предметов, жилищ, одежды, утвари разных национальностей Сибири;

-беседы-рассуждения о том, чем отличаются жилища, дома разных по национальности людей между собой и от русской избы (внешние признаки, из каких материалов построены, внутреннее убранство);

-просмотр обучающих фильмов и мультфильмов: «Народы России. АБВГДейка», «Гора самоцветов – сказки народов севера», «Лекция «Народы Сибири: архаика, материальная культура и мировоззрение»;

-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, изготовление народных кукол и совместное создание групповой книжки-самоделки «По дорогам сказок коренных народов Сибири»);

-чтение художественной литературы;

-национальные подвижные игры;

-дидактические игры.

**Ожидаемые результаты:**

* *У детей:* пополнение и закрепление знаний, представлений о национальностях сибирского региона (татары, ненцы, якуты, алтайцы, шорцы, буряты, ханты, манси, чукчи, эвенки, кеты и др.); развитие познавательного интереса к разным культурам и традициям, коммуникативных навыков, творческого воображения. Умение ориентироваться в различных видах национальных традиций.
* *У педагогов*: повышение педагогического мастерства, реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала. Пополнение ресурсного обеспечения, предметно-развивающей среды группы.
* *У родителей*: заинтересованность и активное участие в образовательном процессе детского сада;

повышение уровня доверия к образовательно - воспитательному процессу в ДОУ, активизация участия в познавательном, творческом развитии детей.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап. Подготовка к проекту:**

1. Беседы, с детьми, родителями, с целью привлечения к участию в проекте.
2. Мониторинг детей по данному направлению.
3. Подбор и изучение необходимой методической литературы.
4. Создание предметно-информационно-развивающей среды.
5. Разработка и создание этапов проекта на основе мониторинга и бесед с детьми и родителями.
6. Разработка дидактического пособия (ламинированные картинки одежды, обуви, головных уборов национального одеяния; создание альбома с фотографиями и рисунками национальных жилищ и домов);
7. Подборка иллюстративного материала;
8. Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;
9. Подготовка материала для продуктивной деятельности: лепки, рисования, аппликации;

-в книжном уголке выставка альбома, картинок с изображением предметов искусства, игрушек, поделок разных национальностей, в том числе и русских народных.

**С родителями:**

-Просим посодействовать в организации развивающей среды по теме на время проведения проекта, принести из дома книги, журналы, энциклопедии по теме, игрушки, настольные игры (если такие имеются дома), а также различный декор, пуговицы, кусочки тканей, ленточки и др. для украшения детских поделок - кукол;

-Совместная домашняя творческая работа родителей с ребенком: рисунок-иллюстрация, изображение героев из любой понравившейся сказки народов Сибири, прочтенных нами с детьми в группе, сюжет иллюстрации на выбор.

**-**Предложить родителям дома побеседовать с детьми на тему: «Какие традиционные блюда других национальностей встречаются часто в нашем обиходе?» Например, татарские беляши, хворост, чак-чак.

-Просим подготовить реквизит для подвижных народных игр.

- Совместная домашняя творческая работа родителей с ребенком: поделка народной куклы-оберега.

**II этап. Реализация проекта:**

**Познавательное развитие**

**1. Просмотр** обучающих развивающих **документальных фильмов:**

- «Народы России. АБВГДейка»,

-«Гора самоцветов – сказки народов севера»,

-«Лекция «Народы Сибири: архаика, материальная культура и мировоззрение»;

**2. Рассматривание и обсуждение** обучающих **картинок** и **альбомов** «Дома и жилища народностей Сибири», «Народы Севера», «Одежда и быт народов Сибири», «Национальные костюмы народов Сибири». **Беседы.**

Закрепляем названия национальностей коренных народов Сибири. Рассматриваем и обсуждаем образы, цвета, формы их одежды, из чего она изготовлена. Как взаимосвязаны между собой климатические условия проживания людей и их одеяние? Из каких материалов изготавливалась одежда (кожа животных, мех)? Является ли орнамент на традиционной одежде просто украшением или он обозначает что то? Как выглядят жилища и дома разных народностей? В чем их особенность? Чем они отличаются от русской народной избы?

**3. Прочтение сказок:**

- «Как ветер к Великой горе ходил» (Якутская сказка)

- «Зайчик» (Мансийская сказка)

- «Снег и заяц» (Бурятская сказка)

- «Девушка и месяц» (Чукотская сказка)

- «Как птицы огонь добывали» (Шорская сказка)

- «Семеро братьев» (Алтайская сказка)

- «Камыр-батыр» (Татарская сказка)

- «Серебряная книга» (Хакасская сказка)

**4. Интерактивная викторина по прочитанным сказкам народов Сибири:** дети за определенный короткий промежуток времени отвечают на вопросы викторины и выбирают правильные ответы из предложенных.

1. Просмотр **презентации** «Культура и традиции народов Сибири».

Представление докладов детей по теме, приготовленных дома с родителями. Ребята учатся рассказывать о том, что прочитали с родителями дома. Описывают то, что изображено на подготовленных картинках, читают заученные дома стихи.

1. **Мастер-класс** «Куклы-обереги народов Сибири» - изготовление хантыйской, славянской и татарской кукол.

Развиваем у детей любознательность, познавательную активность, интерес и любовь к творчеству. Обогатились и обобщились знания о разных национальностях людей, проживающих рядом с нами, их культуре, их традициях. Дети стали свободно ориентироваться и различать виды и названия жилищ разных народов Сибири, образы их народной одежды, орнаменты предметов быта.



****

****

**Социально-коммуникативное развитие**

1)**Беседы:**

-«Коренные народы Сибири. Кто они?»

-«Сибирь – мой край родной».

-«Жители Сибири».

-«Одежды народов Сибири».

-«О природе и жизни людей в Сибири».

-«Сказки коренных народов Сибири как культурное наследие и кладезь мудрости».

2) **Дидактические игры:**

***«Чей дом?»****- воспитатель описывает словами, как выглядит то или иное жилище. Нужно узнать, назвать правильно и к какому народу относится.*

***«Найди пару»*** *- предложить детям подобрать в пару две картинки из одежды: шубу и сапоги, принадлежащие одной национальности, или сапоги и головной убор.*

***«Обведи элемент»*** *- предложить детям обвести на бумаге силуэты одежды и раскрасить их, объяснить, что за часть одежды;*

***«Найди лишнее»*** *- из четырех картинок нужно убрать одну лишнюю (три картинки с изображением одежды одной национальности, одна – с изображением одежды другого народа);*

***«Узнаем из чего сшита одежда»*** *- воспитатель описывает словами, как выглядит то или иное одеяние, цвет, форма, ткань или мех (узнать и назвать).*

3) **Сюжетно-ролевая игра: *«Охотники и оленеводы».***

Обогащаем знания и представления по теме традиций и быта коренных народов Сибири. Учимся устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни людей.

Активизируем мыслительный процесс в ходе беседы – общение в форме вопросов и ответов побуждает детей учиться сравнивать, обобщать, рассуждать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, образные выражения. Закрепляется умение отвечать кратко, точно, следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы товарищей.

Метод беседы создает благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Дидактические игры позволяют детям в живой непосредственной форме накапливать сенсорный опыт, развивать умения выделять сходство и различие между предметами, развивать глазомер, координацию движений рук и глаз, мелкую моторику. Благодаря использованию дидактических игр у детей значительно возрастает интерес к культуре других народов.

В процессе дидактических игр проявляются чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снимаются телесные барьеры.

**Речевое развитие**

1)**Чтение художественной литературы:**

**-Сказки народов Сибири**

- «Как ветер к Великой горе ходил» (Якутская сказка)

- «Зайчик» (Мансийская сказка)

- «Снег и заяц» (Бурятская сказка)

- «Девушка и месяц» (Чукотская сказка)

- «Как птицы огонь добывали» (Шорская сказка)

- «Семеро братьев» (Алтайская сказка)

- «Камыр-батыр» (Татарская сказка)

- «Серебряная книга» (Хакасская сказка)

**-Стихотворение** чукотской поэтессы А.Камытваль «Как построить ярангу»

2)Загадывание **загадок**:

- Любят меня детишки,

Мне говорят: «Спи, малышка!»,

Часто со мною играют,

Ласкают и с рук не спускают,

Но, когда подрастают,

Обо мне они забывают. (**кукла**, татарская загадка)

-У дедушки моего одно платье есть –

сложить нельзя;

середина его полна червонцами – сосчитать нельзя. (**небо и звезды**, татарская загадка)

-Сама белая, клюв кривой.

Глаза зоркие, когти острые.

Добычу не выпустит. (**полярная сова**, чукотская загадка)

-Как еще называют белого медведя? (**умка**, чукотская загадка)

-Зверь усатый, неуклюжий,

Еле ползает по суше.

Море даже подо льдом,

Для него желанный дом.

Там он ловок и проворен

Может плавать целый день!

Он с рожденья любит море,

А зовут его ….. (**тюлень**, чукотская загадка)

-Кто зимой с рогами,

А весной без рогов? (**олень**, чукотская загадка)

3) Представление докладов детей по теме, приготовленных дома с родителями. Ребята учатся рассказывать о том, что прочитали с родителями дома. Описывают то, что изображено на подготовленных картинках, читают заученные дома стихи.

4)**Упражнение «Перескажи понравившуюся сказку своими словами»:** *дети составляют свой рассказ по сюжету выбранной ими сказки, 8-10 предложений, используя описательные прилагательные.*

Формируем литературное восприятие, воспитываем умение слушать, понимать содержание, выделять основную мысль произведения. Развиваем у детей сообразительность, смекалку. Учим отгадывать загадки. Упражняем в правильности произношения слов, их окончаний. По итогам проведенных занятий у детей обогатился и активизировался словарный запас: национальность, шорцы, ненцы, буряты, татары, алтайцы, манси, ханты, жилище, чум, юрта, яранга, чукчи. Развиваем диалогическую речь. Формируем навыки общения.

**Физическое развитие**

**1)Подвижные народные игры:**

-«Серый волк» (Сары буре) татарская народная игра

-«Скок-перескок» (Кучтем-куч) татарская народная игра

-«Займи место» (Буш урын) татарская народная игра

**2)Физкультминутка:**

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Будем прыгать и скакать!*

*Наклонился правый бок.*

*Раз, два, три.*

*Наклонился левый бок.*

*Раз, два, три.*

*А сейчас поднимем ручки*

*И дотянемся до тучки.*

*Сядем на дорожку,*

*Разомнем мы ножки.*

*Согнем правую ножку,*

*Раз, два, три!*

*Согнем левую ножку,*

*Раз, два, три!*

*Ноги высоко подняли*

*И немного подержали.*

*Головою покачали*

*И все дружно вместе встали.*

Развиваем основные двигательные качества, укрепляем здоровье, повышаем умственную и физическую работоспособность, развиваем ловкость, сообразительность, быстроту.

**Художественно-эстетическое развитие**

1) Рисование иллюстраций к сказкам (по мотивам прочитанных сказок народов Сибири, цветными карандашами);

2)Совместное групповое создание книжки-самоделки (подготовка обложки для книжки, наклеивание эмблемы ассоциации народов Сибири, брошюрование);

3) Мастер-класс «Куклы-обереги народов Сибири» - изготовление хантыйской, славянской и татарской кукол.

Формируем интерес к созданию своей индивидуальной творческой работы, развиваем воображение, фантазию у детей. Развиваем эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Побуждаем желание у детей выражать полученные знания в ходе прочтения сказок через рисунки и создание коллективной работы - книжки-самоделки.

**ИТОГИ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ за период февраль-март:**

1)Творческая выставка детских работ.

2)Совместное групповое создание книжки-самоделки «По дорогам сказок народов Сибири».

3)Трансляция результатов проектирования родителям.

4)Создание короткого видео-фильма, в котором мы отразили все этапы деятельности по данному проекту.

5)Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов народов Сибири: педагог – дети - родители.

****

****

****

****

****

****

**III этап. Заключительный.**

1)Творческая выставка детских работ.

2)Совместное групповое создание книжки-самоделки «По дорогам сказок народов Сибири».

3)Трансляция результатов проектирования родителям.

4)Создание короткого видео-фильма, в котором мы отразили все этапы деятельности по данному проекту.

**Вывод:**

Заключительным этапом проекта стала итоговая выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта.

По завершению проекта расширены знания детей по теме народных художественных промыслов. У детей развился устойчивый интерес к изучению народного творчества, дети с большим интересом включались в различные виды продуктивной деятельности, рисовали, лепили, украшали свои головные уборы.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, детским докладам и презентациям, игровой деятельности у детей закрепились и улучшились знания по данной теме, были решены задачи по обогащению словаря, развитию связной речи.

Вовлекли родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепили заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

В целом проект оказался весьма познавательным, необычным, интересным, дети и родители увидели результаты своей деятельности.

**Используемая литература, интернет-ресурсы:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.1999г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1997г.
4. Международный образовательный портал МААМ.РУ (интернет- ресурс)